

CURSO DE FORMACIÓN EN TERAPIA VINCULAR-FAMILIAR

"Para la reconexión emocional con nuestro lugar de hijos"

A cargo de la Lic. Claudia Messing*

MARCO TEÓRICO:

La terapia vincular-familiar recoge los aportes del psicoanálisis freudiano y elementos de su relectura lacaniana, entre otros muchos desarrollos teóricos (Winnicott, Bateson, Pichon Riviere, Morín, Iacobonni, Kaes, Bleichmar, Gampel, Tisseron, etc) **pero su aporte novedoso está centrado en la direccionalidad del proceso terapéutico ya que propone para el abordaje de la mayoría de las problemáticas actuales, fortalecer el proceso de individuación y subjetivación a través de la reconexión emocional con el lugar de hijo en la estructura familiar de origen, obstaculizado generalmente por las secuelas de las heridas recibidas por padres y abuelos en su propia crianza.**

El vínculo internalizado con nuestros padres constituye un metro patrón que tiende a reproducirse en nuestros vínculos actuales, de pareja, laborales, sociales o con nuestros hijos. En la mayoría de las terapias (psicoanalíticas y otras) se avanza en la elaboración de los vínculos primarios, incluyendo el reconocimiento y comprensión de las limitaciones en las historias de los padres. **Pero la TVF avanza un paso más hacia la recuperación de este vínculo a través de la reconexión emocional y el reconocimiento de nuestro lugar de hijos ya que cuando esto no ocurre, se busca inevitablemente reemplazar los vínculos perdidos por los vínculos actuales, reproduciendo finalmente la misma calidad de enlace. Si hay madre y padre en nuestro corazón habrá pareja e hijos diferenciados de nuestros vínculos primarios, de lo contrario buscaremos reemplazarlos y proyectarlos sobre nuestros vínculos actuales.**

Esta estrategia de abordaje vincular-familiar se hace más necesaria que nunca en función de la simetrización y mimetización de los vínculos familiares actuales. La simetría del niño con el adulto (Messing, C. 2010 y 20110) es un cambio de la subjetividad por el cual el niño durante el proceso de identificación primaria copia masivamente a sus padres como si estuviera frente a un espejo sin la interferencia del miedo y la distancia de modelos anteriores de crianza. Se mimetiza con su forma de ser, hablar y pensar, con sus emociones y sobre todo con sus historias y situaciones traumáticas insuficientemente elaboradas.

Este modo de identificación especular produce distintos efectos en la subjetividad, entre ellos mayor dificultad para alcanzar una plena individuación y diferenciación de las figuras parentales e insuficiente incorporación de los padres como figuras protectoras -se los copia pero no se los internaliza-. Por todo ello se plantea un abordaje vincular-familiar de las distintas problemáticas emocionales de niños y jóvenes y también de los adultos a través de la reconexión emocional con su lugar de hijos para ayudarlos a salir de la mimetización con las historias de sus padres, de la soledad, hiperexigencia, desmotivación, desconexión emocional, falta de límites, entre otras muchas sintomatologías actuales, potenciadas por la simetría del niño con el adulto como cambio de la subjetividad.

La Terapia Vincular-Familiar toma como base la teoría psicoanalítica freudiana, y elementos de la relectura lacaniana, recoge desarrollos de D. Winnicott, E. Pichon Rivière, Kaes, Bateson.G., Erikson,M, entre muchos otros. Recoge los aportes de la teoría de la comunicación, de la psicología social, del psicodrama, del lenguaje emocional y corporal, de los nuevos paradigmas científicos, en especial la noción de pensamiento de la complejidad (Morín, 1986), la necesidad de redes y

atravesamientos transdisciplinarios para dar cuenta de las nuevas complejidades (Fernández, A, 1999) ; los desarrollos de la epigenética y el hallazgo de las neuronas espejo (Iacoboni, 2011) como otro lenguaje para describir la mimetización inconsciente.

Coincidimos con diversos teóricos como Kaes, Faimberg (1996), Gampel (2006), Tisseron, S.(1997) entre otros acerca de la importancia de lo transgeneracional; con el movimiento de despatologización de la infancia y la necesidad de producir intervenciones subjetivantes: Bleichmar (2010), Janin (2004, 2011), Vasen (2008), Untoiglich, (2009, 2011, 2013), Rojas,C. y otros, (2013), en una sociedad cada vez más dominada por el mercado de consumo y los medios masivos de comunicación.

OBJETIVOS:

1. Transmitir los conceptos fundamentales de la terapia vincular-familiar para el abordaje de las nuevas sintomatologías de niños, adolescentes y jóvenes y para la terapia de adultos, parejas, familias y divorcios.
2. Adquirir herramientas para el abordaje de la simetría del niño y del joven con el adulto como cambio de la subjetividad y para la construcción de nuevos modelos de autoridad y comunicación a nivel familiar y educativo
3. Incorporar recursos de intervención en problemáticas educativas, vocacionales, laborales y sociales desde la perspectiva vincular-familiar.

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Módulo I y II . Conceptos fundamentales de la terapia vincular-familiar.

Su articulación con el psicoanálisis y otros aportes contemporáneos. Concepción del sujeto. Simetrización de los vínculos actuales y necesidad de recuperación del propio lugar de hijo. Las llamadas "Función materna y paterna". El síntoma como expresión de la función paterna fallida. Los tres tiempos del Edipo. Transmisión transgeneracional . La teoría del trauma Freudiano y su resignificación a posteriori¹ en el análisis de tres o más generaciones. Los dos caminos del aparato psíquico: Amor de objeto e identificación. Expresión emocional, reparación y subjetivación. Inclusión de las emociones en el trabajo terapéutico. Transferencia y Contratransferencia.

Módulo III. Simetría del niño con el adulto como cambio de la subjetividad

Efectos de la simetría a nivel emocional, educativo, vocacional y social. Herramientas de comprensión, comunicación y contención para padres y educadores. Inclusión, responsabilización y participación de los niños en la vida cotidiana. Diferencia entre límite y castigo. Abordaje de la intolerancia a la frustración y la aceptación de los límites y las limitaciones. Contagio emocional. Intervenciones en Instituciones Educativas. Bullying y violencia escolar

Modulo IV. Terapia vincular-familiar de niños, adolescentes y jóvenes con inclusión de las figuras parentales.

El abordaje terapéutico de las consultas por niños y jóvenes a través del fortalecimiento de las figuras parentales y la recuperación del lugar de hijo. Recuperación del lugar de hijo y subjetivación. Cambio en el modelo de

¹ Friedenthal Irene (2004): "Represión,. Temporalidad retroactiva. Traumas" en op. cit. -Freud. S..(1915) "La Represión".E.A. Vol.14; en *Obras Completas*, Ed. Amorrortu; (1918) Historia de una neurosis infantil (El hombre de los lobos) Ed. Amorrortu. Vol 17; (1921).

comunicación de padres e hijos. La función paterna o de corte como cuestión de la pareja: modos de instrumentación. Mitos y secuelas del modelo autoritario en los vínculos actuales. Herramientas de intervención en problemáticas educativas, vocacionales, laborales y sociales. El abordaje vincular-familiar en Orientación Vocacional. Casos clínicos.

MODULO V. Intervenciones en terapia de adultos, pareja, familia y divorcio.

Mimetización con las historias parentales y su reproducción en los vínculos actuales. La terapia vincular y de pareja como oportunidad para el abordaje de temas personales, inabordables desde una perspectiva individual. El abordaje de lo transgeneracional en la terapia de pareja y familia. El lugar del hijo en el divorcio. Contagio de las emociones parentales y pérdida del vínculo de filiación. El tema de los celos en la pareja y en la familia.

BIBLIOGRAFIA MENCIONADA

- Benasayag, L. y otros: *ADDH. Niños con déficit de atención e hiperactividad. ¿Una patología de mercado?* Editorial Noveduc, 2007.
- Bleichmar, S., *Violencia social-Violencia escolar*. Noveduc, 2008
- Gampel, Y., *Esos padres que viven a través de mí. La violencia del Estado y sus secuelas*, Buenos Aires, Paidós, 2006
- Janin, B., *Niños desatentos e hiperactivos. ADD y ADHD. Reflexiones críticas acerca del Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad*. Novedades Educativas, Colección Conjunciones. Buenos Aires, 2004.
- Janin, B. *El sufrimiento psíquico en los niños. Psicopatología infantil y constitución subjetiva*. Noveduc. 2011.
- Iacoboni, M. *Las neuronas espejo*: Editorial Katz. 2009
- Kaes, R.; Faimberg, H.; Enriquez, M.; Baranes, J., *Transmisión de la vida psíquica entre generaciones*, Buenos Aires, Amorrortu, 1996.
- Messing, C., *Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. Orientación Vocacional y Vínculos Familiares*, Buenos Aires, Noveduc, 2007
- Messing, C.: *Simetría entre padres e hijos. Efectos de la mimetización inconsciente con los adultos, a nivel emocional, educativo, vocacional y social*. Noveduc. 2010
- Messing, C. : *¿Porqué es tan difícil ser padres hoy? Simetría inconsciente de niños y jóvenes. Construcción de nuevos modelos de autoridad*. Noveduc, 2011
- Morín, Edgar "Nuevos Paradigmas, cultura y subjetividad" en *Introducción al pensamiento complejo*, Bs.As., Gedisa, 1994
- Morín, E., *Ciencia con Conciencia*, Barcelona, Anthropos, 1984.
- Wettengel, L, Untoiglich. G; Syber, G. *Patologías actuales en la infancia. Bordes y desbordes en clínica y educación*. Noveduc, septiembre de 2009.
- Untoiglich, G., *En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz*. Noveduc, 2013.
- Untoiglich, G., *Versiones actuales del sufrimiento infantil*. Noveduc, 2011
- Rojas, M. C., Janín, B, y otros. *La patologización de la infancia (II) Problemas e intervenciones en la clínica*. Noveduc, 2013.
- Tisseron, S, Torok, M, y otros: *El psiquismo ante la prueba de las generaciones*. Amorrortu, 1997
- Vasen, J- *Las certezas perdidas. Padres y maestros ante los desafíos del presente*. Paidós. 2008.

*** Lic. Claudia Messing**

-I. Títulos

- Licenciada en Psicología UBA.
- Licenciada y Profesora en Sociología UBA.
- Psicóloga Social, egresada de la Primera Escuela Privada de Pichon Rivière.
- Psicodramatista .

II. Actividad Académica y profesional

-
- Directora del Instituto para el Abordaje de la Simetría Inconsciente. IASI
- Directora de la Escuela de Post-Grado en Orientación Vocacional y Terapia Vincular-Familiar desde 1992.
- Coordinadora del Curso para Graduados en Orientación Vocacional y Ocupacional con Abordaje Vincular-Familiar con el Aval Académico de la Universidad de Flores .

- Terapeuta Vincular-Familiar.

- Coordinadora del departamento de Abordaje de la Simetría con el adulto en niños y jóvenes y del departamento de Terapia Vincular-Familiar de la Sociedad Argentina de Terapia Familiar. Miembro de la Sociedad de Terapia Familiar

- Orientadora y supervisora en Orientación Vocacional y Ocupacional desde 1977 .

-III. Asesoramiento Institucional en el país y en el exterior.

Desde 1995 se dedica a la investigación de la simetrización de los vínculos familiares y más recientemente desde 2005 a la profundización en la simetría del niño con el adulto como cambio de la subjetividad, sus consecuencias a nivel emocional, educativo, vocacional y social, así como la necesidad de construir nuevos modelos de autoridad en la familia y a nivel educativo. Realiza capacitaciones para padres, educadores y profesionales y ha sido convocada por numerosas instituciones públicas y privadas, en Chile, Perú, Bolivia, Brasil y Argentina con ese propósito. Podemos mencionar entre otras al Instituto del Profesorado del Consudec; COORDIEP Junta Coordinadora de Asociaciones de Enseñanza privada de la República Argentina y la Fundación Osde; la Universidad del Desarrollo y la Sociedad Nacional del Agricultura en Concepción-Chile; la Fundación Luz y Sofía, la Universidad Finis Terrae y la red de Colegios Educa UC. en Santiago de Chile; el CEFIP, en Río de Janeiro; la Universidad Nacional de Salta y el Ministerio de Educación de la provincia de Salta, la Universidad Nacional de Quilmes, la de Villa María, la Universidad Católica, el Instituto ORT, los colegios Northlands, El Taller, Los Robles, Arrayanes; los equipos de adolescencia del Hospital de niños, del Presidente Perón, del Municipal de Wide, entre otras muchas instituciones. Ha coordinado en la CABA, en 2013 y 2012 dos jornadas masivas de capacitación para el abordaje de la simetría Inconsciente con profesionales, educadores y padres. Se puede consultar fechas y contenidos en "Asesoramiento Institucional", "Conferencias realizadas desde 1997" en www.claudiamessing.com

IV. Autora de los siguientes libros :

• **Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes.**

Orientación vocacional y vínculos familiares, noeduc, Buenos Aires, 2007.

• **Simetría entre padres e hijos.** *Efectos de la mimetización con el adulto a nivel emocional, educativo, vocacional y social, noeduc, Buenos Aires, 2010.*

• **¿Por qué es tan difícil ser padres hoy?**, noeduc, Buenos Aires, 2011

Home Page www.claudiamessing.com

e-mail lic.claudiamessing@gmail.com

El curso está dirigido a : Psicólogos, psicopedagogos, médicos psicoanalistas psiquiatras, pediatras, trabajadores sociales, orientadores vocacionales y otros profesionales con experiencia clínica.

Duración: desde el jueves 5 de noviembre al sábado 7, 2015.

Horarios de clases:

- Jueves y Viernes de 10 a 19 hs. (de 10 a 14hs y 15:30 19hs.)
- Sábado de 10 a 16hs. (de 10 a 13hs. y de 14 a 16 hs.)

METODOLOGÍA

Clases teórico-prácticas : exposición y fundamentación de los aportes de la Terapia Vincular-Familiar con análisis de casos clínicos, planteo de estrategias de intervención, role playing y otros recursos psicodramáticos.

Certificados de Asistencia: son otorgados por la Sociedad Argentina de Terapia. Familiar.

ARANCELES:

\$ 280.000

INFORMES:

Información: Isabel Recabarren M.

Mail: irecabarren@uc.cl

Teléfono: 79671037

Inscripción: Ricardo de la Fuente +56984070753

Dirección del curso: Golf de Manquehue 9710, Los Trapenses.